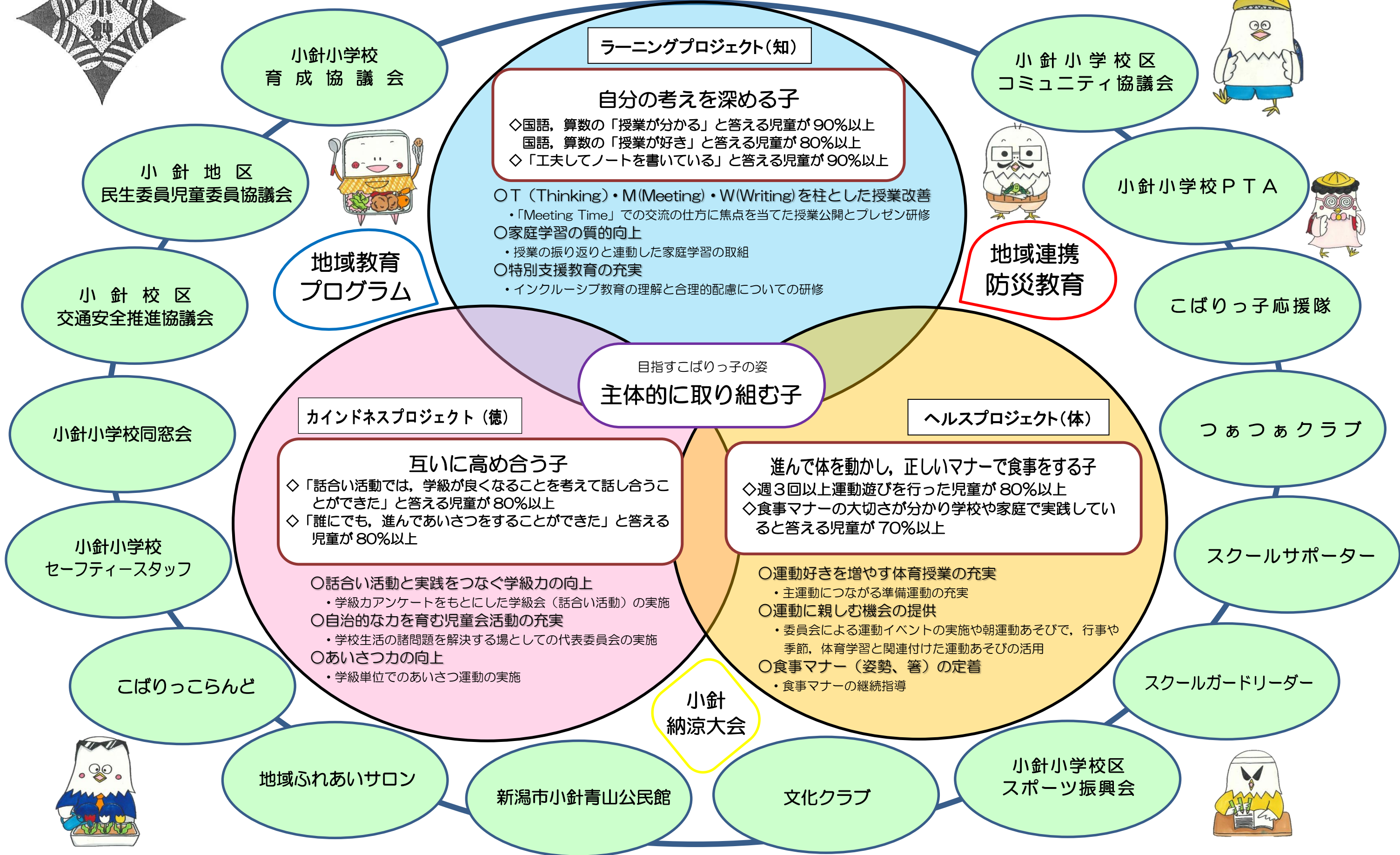
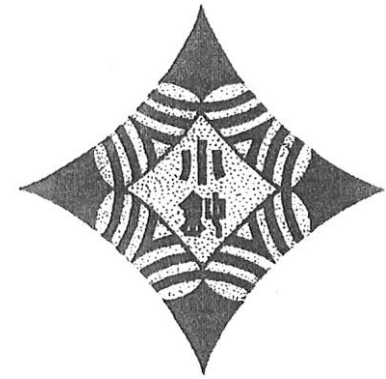


創造・健康

健康な心と体を育み、新しい文化を創り上げる



ラーニングプロジェクト(知)

自分の考えを深める子

- ◇国語, 算数の「授業が分かる」と答える児童が90%以上
- ◇国語, 算数の「授業が好き」と答える児童が80%以上
- ◇「工夫してノートを書いている」と答える児童が90%以上

- T (Thinking)・M(Meeting)・W(Writing)を柱とした授業改善
 - ・「Meeting Time」での交流の仕方に焦点を当てた授業公開とプレゼン研修
- 家庭学習の質的向上
 - ・授業の振り返りと連動した家庭学習の取組
- 特別支援教育の充実
 - ・インクルーシブ教育の理解と合理的配慮についての研修

小針小学校
育成協議会

小針地区
民生委員児童委員協議会

小針校区
交通安全推進協議会

小針小学校同窓会

小針小学校
セーフティスタッフ

こばりっこらんど

地域ふれあいサロン

新潟市小針青山公民館

文化クラブ

小針小学校区
スポーツ振興会

小針小学校区
コミュニティ協議会

小針小学校 P T A

こばりっ子応援隊

つあつあクラブ

スクールサポーター

スクールガードリーダー

地域教育
プログラム

地域連携
防災教育

目指すこばりっ子の姿
主体的に取り組む子

カインドネスプロジェクト(徳)

互いに高め合う子

- ◇「話し合い活動では、学級が良くなることを考えて話し合うことができた」と答える児童が80%以上
- ◇「誰にでも、進んであいさつをすることができた」と答える児童が80%以上

- 話し合い活動と実践をつなぐ学級力の向上
 - ・学級力アンケートをもとにした学級会（話し合い活動）の実施
- 自治的な力を育む児童会活動の充実
 - ・学校生活の諸問題を解決する場としての代表委員会の実施
- あいさつ力の向上
 - ・学級単位でのあいさつ運動の実施

ヘルスプロジェクト(体)

進んで体を動かし、正しいマナーで食事をする子

- ◇週3回以上運動遊びを行った児童が80%以上
- ◇食事マナーの大切さが分かり学校や家庭で実践していると答える児童が70%以上

- 運動好きを増やす体育授業の充実
 - ・主運動につながる準備運動の充実
- 運動に親しむ機会の提供
 - ・委員会による運動イベントの実施や朝運動あそびで、行事や季節、体育学習と関連付けた運動あそびの活用
- 食事マナー（姿勢、箸）の定着
 - ・食事マナーの継続指導

小針
納涼大会